

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

История; право

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; право»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 учебный год, протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.3. Тестовые задания	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля): Семейное право

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является формирование системы компетенций бакалавра педагогического образования в области семейного права для решения педагогических и научно-исследовательских задач в рамках преподавания курса «Право» в средней школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать знания о развитии науки, законодательства и правоприменительной деятельности в области семейного права;
- получить знания о природе и источниках регулирования семейных отношений и их участников;
- овладеть навыком толкования и применения норм семейного права в конкретных ситуациях;
- воспитать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам участников семейных отношений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Семейное право» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в семестре А

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам «История государства и права», «Историческая демография», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Административное право», «Основы международного права».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Семейное право» необходимо для успешного прохождения практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Знает цели и задачи семейных правовых отношений, способы их решения, действующие правовые нормы, а также имеющиеся ресурсы и ограничения; УК-2.2.Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3.Владеет навыками определения круга

		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.Знает предметную область и профессиональные задачи отрасли; ПК-1.2.Умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-1.3.Владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		
Аудиторная работа (всего):	40		
в том числе:			
лекции	-		
семинары, практические занятия	20		
практикумы	-		
лабораторные работы	20		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1:Общие положения семейного права							
1.	5/А	Понятие, предмет, метод, принципы и система семейного права. Источники семейного права	14	-	2	2	10
2.	5/А	Субъекты семейного права	6	-	-	2	4
3.	5/А	История российского семейного права.	12	-	2	-	10
Раздел 2: Семейные правоотношения							
4.	5/А	Семейные правоотношения. Применение семейного законодательства к правоотношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	14	-	2	2	10
5.	5/А	Защита семейных прав. Условия и порядок заключения брака, признание брака недействительным. Прекращение брака.	14	-	2	2	10
6.	5/А	Права и обязанности супругов	14	-	2	2	10
7.	5/А	Договорный режим имущества супругов	14	-	2	2	10
8.	5/А	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности других членов семьи.	14	-	2	2	10
9.	5/А	Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	14	-	2	2	10

10.	5/А	Усыновление (удочерение) Воспитание детей в порядке опеки и попечительства. Воспитание детей в приемной семье.	14	-	2	2	10
11.	5/А	Международное семейное право	14	-	2	2	10
		Итого:	144	-	20	20	104

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (Знает базовые национальные ценности 71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает цели и задачи трудовых отношений, способы их решения, действующие правовые нормы, а также имеющиеся ресурсы и ограничения	УК-2.1. Знает цели и задачи трудовых отношений, способы их решения, действующие правовые нормы, а также имеющиеся ресурсы и ограничения	УК-2.1. Знает цели и задачи трудовых отношений, способы их решения, действующие правовые нормы, а также имеющиеся ресурсы и ограничения	УК-2.1. Не знает цели и задачи трудовых отношений, способы их решения, действующие правовые нормы, а также имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.2. Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Недостаточно владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Недостаточно владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает предметную область и профессиональные задачи отрасли	ПК-1.1. Знает предметную область и профессиональные задачи отрасли	ПК-1.1. Знает предметную область и профессиональные задачи отрасли	ПК-1.1. Не знает предметную область и профессиональные задачи отрасли
	ПК-1.2. Умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Не умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.3. Владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.	ПК-2.3. Не владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие, субъекты и объекты семейных правоотношений.
4. Содержание прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений.
5. Юридические факты, события и обстоятельства в семейном праве.
6. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
7. Условия заключения брака.
8. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
9. Порядок заключения брака. Государственная регистрация.
10. Основания для прекращения брака.
11. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
13. Основания и последствия признания брака недействительным.
14. Личные права и обязанности супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Порядок заключения, изменения и прекращения брачного договора.
20. Признание брачного договора недействительным.
21. Ответственность супругов по обязательствам.
22. Установление происхождения ребенка. Регистрация ребенка в органах ЗАГС.
23. Установление отцовства в добровольном порядке.
24. Установление отцовства в судебном порядке.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав.
28. Основания и последствия ограничения родительских прав.
29. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
30. Алиментные обязательства членов семьи.
31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
32. Алиментные обязательства родителей и детей.
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
34. Соглашение об уплате алиментов.
35. Виды заработка (дохода), подлежащего учету при удержании алиментов. Взыскание задолженности по алиментам. Индексация алиментов.
36. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Усыновление (удочерение) детей, оставшихся без попечения родителей: краткая характеристика.
38. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей: краткая характеристика.
39. Передача детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью: краткая характеристика.
40. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Особенности правового регулирования брачных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.
42. Особенности правового регулирования родительских отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.
43. Особенности правового регулирования отношений усыновления с участием иностранцев и лиц без гражданства.

7.3.2. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Соглашения в семейном праве.
2. Семейные правоотношения.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
5. Имущественные правоотношения супругов.
6. Понятие и особенности брачного договора.
7. Расторжение брака в органах загса.
8. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Семейная правоспособность и ее особенности.
10. Права несовершеннолетних детей.
11. Лишение родительских прав.
12. Ограничение родительских прав.
13. Условия усыновления.
14. Право ребенка на защиту и его осуществление.
15. Семейно-правовая ответственность.
16. Осуществление имущественных прав ребенком.
17. Меры защиты в семейном праве.
18. Установление отцовства.
19. Приемная семья.
20. Законный режим имущества супругов.

7.3.3. Тестовые задания (УК-2; ПК-1)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Для семейного права в большинстве случаев характерен метод:

- а) Дозволительно-императивный;
- б) Поощрительный;
- в) Рекомендательный.

2. Интересы ребенка в семейном праве:

- а) попадают под приоритетную защиту;
- б) являются добровольным действием со стороны родителей;

в) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3.Региональные нормативно-правовые акты могут служить источниками семейного права:

- а) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- в) Да, могут в республиках РФ.

4.Принципом семейного права не является:

- а) признание только церковного брака;
- б) равенство супругов в семье;
- в) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5.В предмет семейного права не входят:

- а) отношения, возникающие между семьей и государством;
- б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- в) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- а) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- в) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7.Семейное право как отрасль права – это:

- а) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- в) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8.Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

- а) события и действия;
- б) краткосрочные и длящиеся;
- в) абсолютные и относительные.

9.Сроки в семейном праве:

- а) не составляют отдельного института;
- б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- в) не влекут правовых последствий.

10.Субъектом семейного права не является:

- а) крестная мать несовершеннолетнего;
- б) бабушка несовершеннолетнего;
- в) опекун несовершеннолетнего.

11.Сроки исковой давности в семейном праве:

- а) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- в) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12.Семейным правом регулируются:

- а) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- в) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13.Основные принципы семейного права содержатся в:

- а) Семейном кодексе РФ;
- б) Гражданском кодексе РФ;
- в) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14.Объектом семейного правоотношения является:

- а) тайна усыновления;
- б) право расторгнуть брак;
- в) ребенок.

15.Не является условием для заключения брака:

- а) наличие брачного договора;
- б) достижение необходимого возраста;
- в) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. С лет учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным.

- а) С 10 лет;
- б) С 14 лет;
- в) С 7 лет.

2. Минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу должна быть не менее лет.

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 15 лет.

3. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается

- а) опека;
- б) попечительство;
- в) ничего не устанавливается.

4. Минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин, определяется в Лет.

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 14 лет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Агапов С.В. Семейное право. – М.: Юрайт, 2023. – 209 с
- 2.Беспалов Юрий Ф. Проблемы семейного права в России. – М.: Проспект, 2022. – 160 с.
- 3.Борода В.В. Семейное право: учебное пособие / В.В. Борода. – Минск: РИПО, 2024. – 139 с. – ISBN 978-985-895-218-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432185> (дата обращения: 30.09.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.Нечаева А.М. Семейное право. 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2023
- 5.Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2024. – 235 с.
- 6.Семейное право: учебное пособие / Е.А. Касаткина, А.В. Баринов, Е.А. Лачина, И.А. Кузнецова. – М: Дело РАНХиГС, 2026. – 152 с. – ISBN 978-5-907789-60-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/518888> (дата обращения: 30.09.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / Загоровский А.И. Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2014. – 464 с.
2. Пузиков Р.В., Иванова Н.А. Семейное право. – М.: Юрайт, 2024. – 168 с.
3. Саенко Л.В. Семейное право: учебно-методическое пособие / Л.В. Саенко; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 251 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, N 1.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8